

Info



Schulbuch, Seiten 54 bis 61

Landwirtschaft in Österreich Die Alpen

Querverweise

Hölzel-Atlas 5/8, S. 8 ff.
Hölzel-Kombiatlas, S. 12 ff.
Großer Kozenn-Atlas, S. 14 ff.

Kommentar

S. 54 bis 59

Nach der Einführung (Gut zu wissen und Kleine Traumreise) werden landwirtschaftliche Betriebe aus dem Alpenvorland und aus den Alpen mit Hilfe verschiedener Bilder und Texte einander gegenübergestellt. Es bietet sich auch ein Zahlenvergleich an (S. 56 und S. 59).

S. 60 bis 61

In der Reihe „Faszination Erde 1 bis 4“ wird das Thema Alpen mehrmals aufgegriffen. Ersten Ansätzen der 1. Klasse mit verschiedenen Einstiegsmöglichkeiten folgt das Thema „Alpen und Verkehr“ in der 2. Klasse. Der Themenschwerpunkt liegt in der 3. Klasse (Naturraum, Nutzung durch den Menschen). In der 4. Klasse werden überblicksartig andere Alpenländer vorgestellt.

Lösungen



zu Seite 55

Aufgabe 2: z.B. Milch, Butter, Käse, Joghurt ...

Aufgabe 3: siehe Begleitheft, Seite 45

zu Seite 56

Aufgabe 2: Im Osten herrscht Ackerbau vor, im Süden und Westen Viehwirtschaft. Obst, Wein und Gemüse werden im Osten angebaut.

zu Seite 58

Aufgabe 1: Vollerwerbsbauern (im Alpenvorland) bewirtschaften wesentlich größere Flächen, haben höhere Produktionszahlen, auch mehr und andere Maschinen als auf Bergbauernhöfen.

Aufgabe 2: siehe Begleitheft, Seite 45
Fortsetzung S. 44

Kernbereich

- Die erschwerten Lebensbedingungen im Gebirge schildern;
- Veränderungen der Lebensgewohnheiten aufzählen;
- Vor- und Nachteile der Veränderungen nennen.

Aktionsformen des Lernens

Eine Alpenreise mit verbundenen Augen

Für diese spielerische Wiederholung der Topographie und der Himmelsrichtungen (für zwei bis drei Schüler) werden ein bis zwei Tücher zum Verbinden der Augen und eine Wandkarte (oder eine Kartenskizze, die an die Tafel oder auf ein Plakat gezeichnet wurde) benötigt.

Einer Schülerin oder einem Schüler werden die Augen verbunden. Eine Mitschülerin oder ein Mitschüler hilft, die Hand über – z.B. – Innsbruck zu halten. Nun beginnt die Reise: „Fahr nach Osten – weiter – stopp: In welchem Bundesland bist du jetzt? – Weiter nach Norden. – Stopp: Wie heißt das Nachbarland, in dem du jetzt bist? – Weiter nach Süden. – Stopp. – Nach Westen. – Weiter. – Stopp ...“

Nach einer unrichtigen Antwort wird gewechselt.



Variante: Zwei Schülerinnen oder Schüler haben die Augen verbunden. Wird die Frage nicht richtig beantwortet, wird gewechselt und von derselben Stelle aus weitergefahren.

Reizvoll ist dieses Spiel auch mit verschiedenen Karten während einer Topographie-Wiederholungsphase. Beispiel: Mit verbundenen Augen werden die Finger auf der Afrikakarte bewegt und die Wüstenarten „erfühlt“: „Unser Start ist in Tunis. – Nun nach Süden. – Weiter. – Stopp. – Welche Wüstenart spürst du? – Nun nach Osten. – Stopp: Jetzt bist du in Ägypten. – An welchem Fluss?“