

Info



Schulbuch, Seiten 6 bis 7

Sieben Kontinente, drei Ozeane

Querverweise

- Schulbuch, S. 110 (Die Erde: Stumme Karte zum Mitlernen)
- Schulbuch, S. 78 ff. (Meer)
- Begleitheft, S. 49, 52 ff. (Ozeane)
- Hölzel-Kombiatlas, S. 150 f.
- Hölzel-Atlas 5/8, S. 118 f.
- Großer Kozenn-Atlas, S. 154 ff.
-

Kommentar

In der Reihe „Faszination Erde 1 bis 4“ werden drei topographische Raster aufgebaut: zur ERDE mit den Kontinenten, zu EUROPA mit den Landschaften und Staaten Europas, zu ÖSTERREICH mit den Großlandschaften und Bundesländern Österreichs.

Kernbereich

- Kontinente und Ozeane auf einer stummen Karte benennen.

Aktionsformen des Lernens

Ständiges Üben und Wiederholen

Die Kontinente und Ozeane sind Basis jeder Grobtopographie. Daher sollten sie auf verschiedene Weise immer wieder geübt und wiederholt werden:

- z. B. durch Aufhängen einer stummen Erdkarte im Klassenzimmer und häufige Einträge des durchgenommenen Stoffes in diese Karte,
- durch Darstellen der Kontinente und Ozeane mit den Körpern der Schülerinnen und Schüler: „Ich stelle Nordamerika dar.“ (stellt sich an eine Stelle im Klassenzimmer). Südlich davon positioniert sich jemand aus der Klasse und stellt Südamerika dar ...

Stumme Wandkarte

Zum Daueraushang in der Klasse eignet sich besonders die stumme Weltkarte „Die Erde – unsere Fallbeispiele“ im Format 118 x 83 cm. Sie kann fortlaufend bearbeitet werden durch den Eintrag topographischer Begriffe und Vegetationszonen (Abb. 1) oder auch durch das Aufkleben themenspezifischer Bilder oder Zeichnungen. Diese stumme Karte ist zu beziehen bei Verlag Ed. Hölzel, Jochen-Rindt-Str. 9, 1230 Wien, Tel. (01) 615 46 70/40. In demselben Format und ähnlich aufgebaut ist die stumme Karte Österreich/Europa.

Lösungen

zu Seite 7

Aufgabe 2 – Städte:

Europa

Deutschland: Berlin
Frankreich: Paris
Russland: Moskau

Asien

Indien: Delhi
China: Peking
Japan: Tokio

Australien/Ozeanien

Australien: Sydney

Afrika

Ägypten: Kairo

Nordamerika

Vereinigte Staaten: New York,
Los Angeles

Mexiko: Mexiko

Südamerika

Brasilien: Rio de Janeiro
Argentinien: Buenos Aires



Abb. 1: Wenn die stumme Weltkarte und die stumme Österreich-/Europa-karte in der Klasse hängen, können geographische Lernzuwächse sofort optisch sichtbar gemacht werden.

Bilderkarte der Erde

Die Schüler arbeiten mit einer stummen Erdkarte (siehe „Stumme Wandkarte“): Topographische Namen (große Flüsse, Gebirge, Städte) werden zur Orientierung in die Karte eingetragen. Mit Hilfe verschiedener Ansichtskarten, Schulbücher, Kinderlexika usw. zeichnen die Schüler kleine Bilder in die Karte ein.