

## Info

Schulbuch, Seiten 24 bis 27

# Karpatenvorland Wiener Becken

### Querverweise

- Hölzel-Kombiatlas, S. 26f.
- Hölzel-Atlas 5/8, S. 20f.
- Großer Kozenn-Atlas, S. 30f.



- Die österreichischen Großlandschaften im Osten beschreiben
- die wirtschaftliche Bedeutung des Wiener Beckens (Landwirtschaft, Erdöl, Thermen) darlegen
- topographisches Basiswissen aufbauen: Landschaften, Städte ...

## Kernbereich

### Aktionsformen des Lernens

## Übungen mit Karten

Auf spielerische Weise versuchen die Schüler, Informationen aus Karten herauszulesen.

## Wettsuchen

Lustig ist die Arbeit mit verschiedenen Wanderkarten in Partnerarbeit. Die Schüler suchen gemeinsam in einer Karte den höchsten und den niedrigsten Punkt, den nördlichsten und den südlichsten Ortsnamen, den kürzesten Ortsnamen. Sie notieren die Suchergebnisse und stoppen die Zeit, wie lange sie brauchen. Dann tauschen sie die Karten mit anderen Schülern und versuchen, die gleichen Aufgaben auf der zweiten Karte schneller zu lösen als auf der ersten Karte.

## Orte und Gewässer suchen

Im Klassenraum hängen verschiedene Wanderkarten. Jeder Schüler sucht zwei verschiedene Namen in einer Karte: a) den Namen einer größeren Siedlung und b) den Namen des Gewässers, an dem die Siedlung liegt. Dann schreibt jeder Schüler das ausgewählte Namenspaar an die Tafel (z.B. Rust – Neusiedler See). In den folgenden zwei Minuten suchen alle Schüler möglichst viele Namenspaare auf den Karten.

## Wanderkarten beschreiben

Verschiedene Wanderkarten werden im Klassenzimmer aufgehängt. Jeder Schüler wählt vom eigenen Sitzplatz aus eine der Karten aus und beschreibt sie (aus mehreren Metern Entfernung): Meine Karte zeigt viel Wald und einen Fluss im Süden ... Wer errät, welche Karte ich meine?

## Kartenskizzen pausen

Die Schüler legen Pauspapier auf Wanderkarten und zeichnen ausgewählte Objekte ein: einen Bach, eine Siedlung, einen Berg. Viele Häuser, die nebeneinander gebaut sind, können zu einer Fläche zusammengefasst werden (Farbe oder Schraffur).

## Vermessen und Karte zeichnen

Siehe Begleitheft, S. 21: Im Gelände fertigen die Schüler eine Schnellskizze (eines kleinen Gebietes) an. Dann vermessen sie die Strecken zwischen ausgewählten Punkten mit einem Maßband sowie ihre Richtung (Winkel zu Norden) mit einem Kompass. Anschließend wird mithilfe der Messdaten eine Karte gezeichnet.

## Lösungen



### zu Seite 24

Aufgabe 1: Alpenvorland im Süden, Granit- und Gneishochland im Westen und Norden, Karpaten im Osten

Aufgabe 2: durch Bewässerung

Aufgabe 3: Erdäpfel, Weizen

Aufgabe 4: Slowakei, Tschechien, Polen, Ukraine, Rumänien.

### zu Seite 27

Aufgabe 1: Österreich, Slowakei, Ungarn

Aufgabe 4: Pariser Becken in Frankreich; Ostturkestan in China; Kongo-Becken in Kongo und in der Demokratischen Republik Kongo; Großes Becken in den USA; Amazonas-Becken in Brasilien, Kolumbien, Ecuador, Peru und Bolivien; Becken von Santiago de Chile in Chile