

Info



Schulbuch Seiten 86 bis 89

Verkehr und Umwelt

Kommentar

S. 86 und 87:

Kinder sind gegen Lärm oft viel weniger empfindlich als Erwachsene. Um sich bewusster mit der Problematik Verkehrslärm auseinanderzusetzen, könnte die Klasse im Schulort eine ruhige sowie eine laute Stelle aufsuchen und notieren, was man an jenen Orten gerade noch – oder nicht mehr – hören kann: das Ticken einer Uhr, ein Gespräch – oder überwiegt der Verkehrslärm?

S. 88 und 89:

VaKE-Projekte eignen sich besonders gut zur Behandlung von Problemen, bei denen Werte eine wichtige Rolle spielen und der Wissenserwerb wichtig ist, um die Problematik besser einschätzen zu können.

Kernbereich

- Faktoren der Umweltbelastung durch den Verkehr beschreiben;
- Landschaften und Stadtteile nennen, die durch Verkehrseinwirkungen belastet sind.

Aktionsformen des Lernens

Fortsetzung von S. 52 (Planarbeit)

- Bearbeite die Aufgaben im Buch. (Diese Aufgabe kann auch detailliert beschrieben werden, z.B. „Bearbeite die Aufgabe ... im Buch.“)
- Bearbeite die Arbeits- oder Informationsblätter.
- Suche aus dem Fahrplan einen Zug, der um die Mittagszeit von ... bis ... fährt. Wo muss man umsteigen? Wie lange ist die Strecke (Fahrzeit, Kilometer)? (Auch alte oder ausländische Fahrpläne können verwendet werden.)
- Suche aus der Straßenkarte die Verbindung von ... bis ... Wie viel km muss man fahren? Gibt es im Falle eines Verkehrsstaus eine Ausweichmöglichkeit?
- (Wenn möglich) Informiere dich in der Freizeit am Bahnhof oder im Internet über günstige Bahnkarten für Jugendliche oder für Familien.
- Führe eine Verkehrszählung durch (siehe Begleitheft, S. 48).
- Spielt in einer Gruppe den „Eincheck-Vorgang“ durch (mit einem Ticket usw.) – auch in englischer Sprache.
- Schreibe den Eincheck-Dialog oder einen Flugzeug-Dialog in englischer Sprache. (Z.B.: Du bestellst ein Getränk und fragst nach einer Zeitung.)
- Gestalte eine Doppelseite zum Thema Verkehr in deinem Heft: Zeichnungen oder ausgeschnittene Bilder aus Reiseprospekten, eine kleine Traumreise, Informationstexte, Karten ...
- Stelle in deinem Heft eine Österreich-Reiseroute zusammen.

Wichtig ist der Ordnungsrahmen während der Planarbeit.

- Die Schülerinnen und Schüler sollen alle Aufgaben erledigen.
- Der Arbeitsplan hängt an der Tafel. Man liest eine Aufgabenstellung durch und bearbeitet dann die Aufgabe alleine, zu zweit, in einer kleinen Gruppe – ganz wie man will. Alle Schülerinnen und Schüler können sich im Raum frei bewegen.
- Schülerinnen und Schüler sowie die Lehrpersonen dürfen nur flüstern oder ganz leise sprechen – außer Mitteilungen für alle.
- Während der Planarbeit können Kurzreferate („Minutenreferate“) zum Thema oder zur Methode gehalten werden. Die Referate werden zu Beginn einer Stunde angekündigt.

Lösungen



zu Seite 87:

Aufgabe 4: die Eisenbahn

zu Seite 88:

Aufgabe 1: 20 km

Aufgabe 2: Autobahn und Bundesstraße. Diese führt durch mehrere Ortschaften.